

重庆市教育委员会人文社会重点研究基地项目
《融合教育环境下特殊学生学业评价及应用研究》（19JD023）

融合教育中特殊儿童的学业评价

徐素琼
重庆师范大学 融合教育研究中心
2020.10

OUTLINE

- 一、特殊儿童学业评价的核心概念
- 二、特殊学生学业评价的发展历程
- 三、问题与挑战
- 四、应对之策

一、核心概念

1. 学业评价 (Academic Assessment)
2. 考试调整 (Testing Accommodation)
3. 替代性学业评价 (Alternative Academic Assessment)

学业评价 (Academic Assessment)

- * 学业评价是以国家的教育教学目标为依据，运用有效且恰当的途径与工具，对学生**学习水平**及**成效**进行判断的过程。
- * 学业评价方式多样化
 - ✓ **传统纸笔测验：期末考试/高考**
 - ✓ **真实性评价：观察、档案袋、访谈等**

考试调整 (Testing Accommodation)

- * **考试调整**指在不改变评价效度、评价理念及计分标准的基础下，依据特殊学生的特质与需求，调整施测过程，以期评价结果能充分反应该评价的效度，而非呈现特殊学生的障碍程度或限制。
- * **考试调整**的做法：针对考试的工具和程序，在不改变考试题目的内容和难度的前提下，为有考试调整需要的特殊学生提供便利，使他们尽可能地发挥出真实水平，促进考试公平。
- * **考试调整的具体策略**：主要有呈现方式、作答方式、时间安排、情景设置、设备和材料、考试指导六大类，遵循合理便利原则。

替代性学业评价 (Alternative Academic Assessment)

- * **替代性学业评价**是在特殊学生通过考试调整等一系列措施之后仍无法进行一般学业评价的学业评价方式，它涉及到评价内容、形式、过程、效度等方面的变化，但仍以普通课程标准及考试标准作为参考。
- * **替代性学业评价做法：**包括考试和其它多元评价形式。
- * **替代性学业评价的具体策略：**
 - ✓ **改变考试内容：**改变试卷难度、减少题目数量、替换不同试卷、增加多元评价项目
 - ✓ **改变评分标准：**改变试题评分比例、评分范围、提供额外加分机会；
 - ✓ **其它评价形式及策略：**动态评估、表现评价、档案评价、课程本位评估、干预反应模式

二、特殊学生学业评价的发展历程

以美国为例：

- * 1970S，提出特殊学生的学业评价的相关问题及挑战；
- * 1980S，以IEP为主的评估及融合时间长短为考虑，旨在了解特殊学生的安置形式以及是否需要接收特殊教育服务，而非考虑学习质量；
- * 1990S，美国IDEA 修改，首次提出要让认知存在障碍的特殊学生参与替代性评价（Alternative Assessment）
- * 2004年，IDEA进一步修改，要求特殊学生透过考试调整及替代性评估参与大规模的州及学区测验；
- * 2015年，美国《初等与中等教育法案修正案》将UDL原则运用与学业评价，合理便利得到充分考虑

美国特殊学生学业评价模式

	普通年级水平评价 GGLA	普通年级水平的评价调整 GGLAA	基于年级成就标准的替代性评价 AA-GLAS	基于调整性成就水平的替代性评价 AA-MAS	替代性成就标准的替代性评价 AA-AAS
适用对象	无IEP； 与普生差别不大	有IEP； 能跟上进度	有IEP； 轻度认知障碍	有IEP； 中度认知障碍	有IEP； 严重认知障碍
内容依据	学业内容标准	学业内容标准	学业内容标准	学业内容标准	学业内容标准
水平依据	年级成就标准	年级成就标准	年级成就标准	调整性学业成就标准	替代性学业成就标准

二、特殊学生学业评价的发展历程

我国的基本情况：

- * 2015年，《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定（暂行）》，明确规定招生**考试**机构应该根据残疾考生的残疾情况以及需要，提供适当的**合理便利措施**；
- * 2017年《残疾人教育条例》要求招收残疾学生的普通学校应当为残疾学生入学后的学习、生活**提供便利及条件**，保障残疾学生平等参与到教育教学和学校组织的各项活动之中；
- * 2017-2020《第二期特殊教育提升计划》强调**完善特殊教育质量监测制度、探索适合残疾学生发展的考试评价体系**；
- * 2020年《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》**规定健全符合随班就读学生实际的综合素质评价办法**，避免单纯以学科知识作为唯一的评价标准。
- * 义务教育阶段随班就读学生的合理便利理论和实践探索较少；

三、特殊学生学业评价的困难与挑战

* 消极或中立态度

* 以障碍、知能及精力受限为核心：

- ✓ 普通教师时间精力不足、
- ✓ 缺乏融合教育经验、
- ✓ 缺乏障碍及其支持相关的知识与能力、
- ✓ 本身的学科知识与能力问题、
- ✓ 教师之间的沟通协作等

* 学校：专业支持、经费及资源的挑战

* 缺乏相关法律及行政措施

四、应对之策

- * 推动考试调整及替代性学业评价的法律及行政措施
- * 促进理念改变
- * 建立特殊儿童学业评价体系
- * 健全特殊儿童学业评价支持保障体系
- * 融合教育师资的职前、职后的培训

-
- * 谢谢聆听，不当之处敬请批评指正!
 - * 137622996@qq.com
- 